

# Juryrapport ECHO Award 2011

Echo Award

Bèta Techniek Award

Teaching for Excellence Award

NOS Media Award

**Op het juryrapport rust een embargo tot en met bekendmaking van de winnaars van de ECHO Awards, de Teaching for Excellence Award, de NOS Media Award en de Bèta Techniek Award op 6 april a.s.**

April 2011

<b>VOORWOORD</b>	<b>3</b>
<b>1. Achtergrond</b>	<b>6</b>
1.1 Inleiding.....	6
1.2 De nominatieprocedure .....	6
1.3 De deelnemers .....	7
<b>2. De jurering</b>	<b>8</b>
2.1 De voorgedragen kandidaten en genomineerden .....	8
2.2 De jurering.....	9
2.3 De eenentwintig finalisten .....	10
2.4 De vijf winnaars .....	10
<b>3. DE WINNAARS</b>	<b>12</b>
3.1 WINNAAR ECHO AWARD HBO .....	12
3.2 WINNAAR ECHO AWARD WO .....	13
3.3 WINNAAR BETA TECHNIEK AWARD .....	14
3.5 WINNARES TEACHING FOR EXCELLENCE AWARD.....	15
3.6 WINNARES NOS MEDIA AWARD .....	16
3.7 DE ANDERE FINALISTEN .....	17
<b>4. DE JURYLEDEN</b>	<b>22</b>
John Leerdam (voorzitter) .....	22
Els van Doorn .....	22
Jan van den Herik .....	22
Giselle van Cann .....	23
Lia Belilos .....	23
Rutilio Meri3n.....	23
Ton Hopmans .....	24

## **VOORWOORD**

Voor u ligt het juryrapport van de ECHO Award 2011. Deze prijs is ingesteld door ECHO, Expertisecentrum Diversiteitsbeleid voor twee excellente allochtone studenten die zich onder andere onderscheiden door hun studieprestaties en hun actieve maatschappelijke betrokkenheid in en buiten het hoger onderwijs.

Daarnaast worden er drie extra Awards uitgereikt. De Bèta Techniek Award voor een student van een technische universiteit in het wetenschappelijk onderwijs. In samenwerking met het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap de Teaching for Excellence Award voor een student van een pabo of lerarenopleiding. In samenwerking met NOS Nieuws de NOS Media Award voor een student in het hbo of wo met kwaliteiten voor het vak journalistiek. Met deze Awards wordt de aandacht gericht op die sectoren in het hoger onderwijs die een extra impuls nodig hebben en wordt jong talent gestimuleerd om bewust te kiezen voor een studie in de bèta techniek, het onderwijs of de journalistiek.

### **In de schijnwerpers**

Met de Awards wil ECHO de vele getalenteerde niet-westerse allochtone studenten zichtbaar maken. De essentie van deze Awards is positief bijdragen aan de beeldvorming over niet-westerse allochtonen in de samenleving, in het bijzonder in het onderwijs. Ook de winnaars uit het collegejaar 2010-2011 onderscheiden zich onder andere door hun bovenmatige studieprestaties, bestuurlijk- en organisatietalent, hun bijzondere actieve maatschappelijke betrokkenheid ten gunste van de multiculturele samenleving en hun capaciteiten als bruggenbouwer. De prijs voor de winnaars is een volledig verzorgde *summercourse* die zij deze zomer mogen volgen aan de University of California Los Angeles (UCLA) in de Verenigde Staten.

### **Succesvolle deelname**

Het landelijk expertisecentrum diversiteitsbeleid ECHO wil de succesvolle deelname van allochtonen aan de samenleving - en in het bijzonder aan het hoger onderwijs - bevorderen en zichtbaar maken. Dit doet ECHO vanuit de visie dat het optimaal aanwenden van talenten van alle Nederlanders ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en de Nederlandse samenleving. ECHO werkt aan de implementatie en uitvoering van diversiteitsbeleid van onderwijsinstellingen, overheidsinstanties en bedrijven. Daarbij wordt intensief samengewerkt met hogescholen, universiteiten, ministeries, studentenorganisaties, werkgevers en organisaties die zich bezighouden met vraagstukken rondom diversiteit en onderwijs op nationaal en internationaal niveau.

### **Technisch tekort**

Op verzoek van de jury stelt ECHO dit jaar een extra Bèta Techniek Award beschikbaar voor een student van een technische universiteit in het wetenschappelijk onderwijs. Met de uitreiking van de Bèta Techniek Award wil ECHO de aandacht vestigen op de noodzaak voor meer excellerende, hoogopgeleide afgestudeerden met een bèta technische studie. Zij zijn een voorbeeld voor aankomende studenten en belangrijk voor de ontwikkeling van de kenniseconomie in de komende jaren. Het is daarom van groot belang te laten zien wat het allochtoon talent is onder de huidige bèta techniekstudenten. De Bèta Techniek Award is zeven jaar geleden geïnitieerd door het Platform Bèta Techniek. De afgelopen jaren heeft het Platform Bèta Techniek deze Award ook mogelijk gemaakt.

### **Mooie onderwijscarrière**

Met de uitreiking van de Teaching for Excellence Award wil het ministerie van OCW in samenwerking met ECHO de aandacht vestigen op het allochtoon talent van een lerarenopleiding. Scholen en opleidingsinstellingen in Nederland zijn inmiddels qua leerlingenpopulatie veelkleurig samengesteld, maar de samenstelling van het lerarenteam wijkt daar over het algemeen sterk van af. De Award wordt uitgereikt aan een talentvolle allochtone student van de pabo of lerarenopleiding voor wie het afstuderen het begin is van een mooie, succesvolle en belangrijke carrière in het onderwijs. Deze studenten kunnen andere leeftijdgenoten inspireren om in de onderwijssector te gaan werken.

### **Impuls journalistiek**

Op initiatief van NOS Nieuws wordt de NOS Media Award uitgereikt. Het hoofddoel van deze Award is om excellent allochtoon talent uit het hbo of uit het wo met kwaliteiten voor het vak journalistiek onder de aandacht te brengen. Een tweede doel is potentieel excellent allochtoon talent te stimuleren bewust te kiezen voor het vak journalistiek. De NOS Media Award wordt uitgereikt aan een excellente allochtone hbo-student of wo-student en is niet beperkt tot alleen journalistieke studies, maar is studiebreed en voordrachten zijn vanuit allerlei studierichtingen aangedragen.

### **Doorzettingsvermogen**

Het was voor de jury van de ECHO Award 2011 een groot genoegen de inzendingen van de 40 voorgedragen kandidaten te mogen beoordelen. Voor de ECHO Award 2011 zijn 34 voordrachten gedaan (15 uit het hbo en 19 uit het wo). Bij de voordrachten voor de ECHO Award WO waren 4 voordrachten vanuit Technische universiteiten. Deze 4 voordrachten zijn door de jury genomineerd voor de Bèta Techniek Award. Voor de Teaching for Excellence Award zijn 2 voordrachten gedaan en voor de NOS Media Award 4 voordrachten.

De voorgedragen studenten zijn allen uitermate talentvol en kenmerken zich door hun doorzettingsvermogen, doortastendheid, studieprestaties, bestuurlijk- en organisatietalent en actieve maatschappelijke betrokkenheid, zowel binnen als buiten de studie. Veel allochtone studenten zijn ook tijdens hun studie nauw betrokken bij de ontwikkelingen in de eigen gemeenschappen. De maatschappelijke betrokkenheid en inzet van deze studenten bij projecten in de samenleving en aan de universiteit of hbo-instelling is een voorbeeld voor velen.

### **Verdiend**

Het was voor de jury lastig om een keuze te maken uit het grote aanbod van multicultureel talent. Elke voorgedragen student is uniek en talentvol op zijn of haar manier. De jury acht het dan ook van belang dat alle 40 voorgedragen studenten worden uitgenodigd om deel te nemen aan het ECHO Ambassadeursnetwerk. Uit de 21 genomineerden heeft de jury een keuze gemaakt. In dit juryrapport is aangegeven hoe de jury tot een keuze is gekomen en wie de winnaars zijn van de ECHO Awards 2011, de Bèta Techniek Award 2011, de Teaching for Excellence Award 2011 en de NOS Media Award 2011.

De jury bestaat uit de volgende personen:

- De heer J. Leerdam (Beschermer ECHO Foundation, voorzitter van de jury)
- Mevrouw L. Belilos (Vice President Human Resources voor de Benefrux van Shell Nederland)
- Mevrouw E. van Doorn (Bestuurder in het onderwijs)
- Mevrouw G. van Cann (Adjunct-hoofdredacteur NOS Nieuws)
- De heer T. Hopmans (HR-Directeur Randstad Nederland)
- De heer J. van den Herik (Director Corporate Social Responsibility KPMG)
- De heer R. Merián (Vice President Media, ING/Wholesale Banking/SF/Telecoms & Media/Media)

Tot slot bedanken wij alle hogescholen en universiteiten in Nederland die geloven in dit talent en zich hebben ingezet om hun meest talentvolle studenten te selecteren en voor te dragen.

*John Leerdam*

*Voorzitter jury ECHO Award,*

*Bèta Techniek Award,*

*Teaching for Excellence Award en*

*NOS Media Award*

# 1. ACHTERGROND

## 1.1 Inleiding

De deelname van allochtonen in het Nederlandse hoger onderwijs groeit. Op verschillende plaatsen in het land werken hogescholen en universiteiten actief aan het werven en begeleiden van allochtone studenten en het klaarstomen van studenten voor een plaats op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Zij leiden de professionals en de leiders van morgen en overmorgen op. Dit is van wezenlijk belang voor de beeldvorming over allochtonen in de samenleving. Nog teveel wordt die namelijk ingekleurd door verouderde stereotypen.

ECHO wil een bijdrage leveren aan het verbeteren van deze beeldvorming over allochtonen. De Awards richten de aandacht op het allochtone kader dat in de nabije toekomst sleutelposities zal innemen in de samenleving. De Awards laten zien dat maatschappelijk succes bepaald wordt door een combinatie van factoren die universeel en overstijgend zijn. Zoals opleiding, talent, maatschappelijke betrokkenheid, doorzettingsvermogen, motivatie en het signaleren en pakken van kansen.

## 1.2 De nominatieprocedure

In 2010 zijn alle colleges/raden van bestuur van hogescholen en universiteiten in Nederland uitgenodigd om hun meest talentvolle allochtone studenten voor te dragen voor de ECHO Award 2011. Daarnaast konden de instellingen studenten voordragen voor de Teaching for Excellence Award 2011 en de NOS Media Award 2011.

Naar aanleiding van de voordrachten vanuit de technische universiteiten, is besloten om een aparte Bèta Techniek Award uit te reiken aan een student van een technische universiteit.

### *Voorwaarden*

De voorwaarden waaraan een kandidaat moest voldoen waren:

- de student heeft bovenmatige studieresultaten: gemiddeld 7,5 of hoger;
  - de student is grensverleggend ingesteld: ondernemend, intrinsiek gemotiveerd, veerkrachtig en benut al zijn of haar talent;
  - de student heeft organisatie- en bestuurlijk talent;
  - de student heeft een bijzondere maatschappelijke bijdrage geleverd ten gunste van de multiculturele samenleving, binnen en/of buiten de hoger-onderwijsinstelling;
  - de student is een bruggenbouwer;
  - de student beheerst de Engelse taal uitstekend;
  - de student ziet het winnen van een summercourse als een uitdaging en is in staat om in de zomer van 2011 deze summercourse te volgen;
  - de student is op de datum van de uitreiking nog niet afgestudeerd en is aan het begin van de summercourse minimaal 18 jaar.
- 
- In aanvulling op bovenstaande criteria geldt voor de *Teaching for Excellence Award* dat de student van de pabo of lerarenopleiding fungeert als rolmodel en/of bruggenbouwer om jongeren te stimuleren voor een carrière in het onderwijs. Dit moet blijken uit de verrichte activiteiten en/of inspanningen binnen en/of buiten de studie.
  - In aanvulling op bovenstaande criteria geldt voor de NOS Media Award dat de student ambieert om met zijn of haar opleiding te werken aan een representatief beeld van de diversiteit van Nederland in de media. Dit moet blijken uit de verrichte activiteiten. De

student heeft de potentie representatief te zijn in alles wat hij/zij wil doen in relatie tot journalistiek.

- De student is niet alleen actief voor de eigen doelgroep, maar is ook in staat zich te verdiepen in de problematiek van andere groepen en actuele ontwikkelingen.
- De student kan zich vanuit genoemde perspectieven inleven, kan analyseren, meedenken en daarover schrijven.

#### *De voordracht:*

- wordt gedaan door het College van Bestuur / de Raad van Bestuur van de instelling;
- bevat alle contactgegevens van de instelling en student (zoals contactpersoon, adres, telefoonnummer, e-mailadres);
- bevat een duidelijke onderbouwing en 'persoonlijke' motivatie van de instelling van maximaal twee pagina's;
- bevat een persoonlijke motivatie van maximaal 1 pagina van de kandidaat;
- bevat een recente, bijgewerkte cijferlijst.

De uiterste inleverdatum voor de voordrachten was 3 februari 2011.

Per Award (de ECHO Award, de Teaching for Excellence Award en de NOS Media Award) mag een instelling maximaal drie studenten voordragen.

#### *Presentaties*

De jury heeft op dinsdag 22 februari vergaderd over de voordrachten. Tijdens deze vergadering selecteerde zij 21 kandidaten (de genomineerden). De 21 kandidaten is gevraagd een presentatie in het Engels te houden voor de jury op 14 maart 2011 en 16 maart 2011. Op basis van de schriftelijk aangeleverde informatie, de presentaties en de antwoorden op de gestelde vragen koos de jury de winnaars.

### **1.3 De deelnemers**

#### *Aantal*

In totaal zijn 40 studenten voorgedragen voor de ECHO Award: 15 uit het hbo en 19 uit het wo. In vergelijking met vorig jaar is het aantal inzendingen gestegen (nl. 40 in plaats van 36). ECHO merkt dat instellingen selectief zijn in het wel of niet geschikt achten van een student om namens de instelling voorgedragen te worden. Dit jaar waren 8 van de 40 voorgedragen studenten afkomstig uit technische studierichtingen. Vorig jaar waren dat 7 van de 36 voordrachten.

#### *Vrouw-man*

In vergelijking met vorig jaar is het aandeel van vrouwen groter. In 2010 waren 19 van de 36 kandidaten vrouw (53 procent). In 2011 waren 25 van de 40 studenten vrouw (63 procent).

#### *Etniciteit*

De etnische diversiteit is ook dit jaar erg groot. De kandidaten zijn afkomstig uit 18 verschillende etnische groepen. Marokkaanse studenten vormen ook dit jaar de grootste groep.

## 2. DE JURERING

### 2.1 De voorgedragen kandidaten en genomineerden

Voorgedragen kandidaten 2011:

m/v	Voornaam	Achternaam	Onderwijsinstelling
Mevr.	Saida	Abbbach	Vrije Universiteit
Dhr.	Adil	Acun	Universiteit Twente
Dhr.	Metin	Akyol	Haagse Hogeschool
Mevr.	Sherris	Alam	Hogeschool van Amsterdam
Mevr.	Lana	Askari	Universiteit Utrecht
Mevr.	Nadia	Ayrir	Erasmus Universiteit Rotterdam
Mevr.	Ife	Badejo	INHolland
Mevr.	Nian	Bakal	Fontys Hogescholen
Mevr.	Hafida	Bardai	Vrije Universiteit
Dhr.	Brahim	Boukadid	TU Delft
Mevr.	Najlaâ	Bousaïd	Hogeschool van Amsterdam
Mevr.	Sherman	Chavoushi	University College Utrecht
Mevr.	Büsa	Çoban	Hogeschool Zeeland
Mevr.	Serap	Cokgezer	Hogeschool van Amsterdam
Dhr.	The Phan	Dang	TU Delft
Mevr.	Madhawi	Debidin	Hogeschool Rotterdam
Mevr.	Amel	Geudiche	Universiteit van Amsterdam
Dhr.	Nahom	Ghebrihiwet	Vrije Universiteit
Dhr.	Arda	Göceroglu	Universiteit Leiden
Mevr.	Meryem	Harmek	Hogeschool van Amsterdam
Dhr.	Jamal	el Kassimi	Universiteit Utrecht
Mevr.	Wasima	Khan	Erasmus Universiteit Rotterdam
Dhr.	Fabio	Kromosemito	Haagse Hogeschool
Dhr.	Emran	Küçük	Hogeschool Utrecht
Mevr.	Eru	Mesfum	Universiteit van Amsterdam
Dhr.	Abassin	Nessar	Universiteit Leiden
Dhr.	Sang	Nguyen	Hogeschool Utrecht
Mevr.	Sabah	Ouhassou	Fontys Hogescholen
Mevr.	Haza	Rahim	Universiteit Utrecht
Mevr.	Fatiha	Rkhaoui	Universiteit van Tilburg
Mevr.	Homeyra	Saiid	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Mevr.	Samira	Sakhi	Maastricht University
Dhr.	Agron	Shala	Hogeschool Zeeland
Dhr.	Filip	Shen	Erasmus Universiteit Rotterdam
Mevr.	Mei Ling	Tan	TU Delft
Dhr.	Hicham	Taouach	Hogeschool Rotterdam
Mevr.	Latifa	Tawfik	Vrije Universiteit
Dhr.	Quincy	Vroom	Hogeschool van Amsterdam
Mevr.	Marya	Yaqin	Hogeschool Utrecht
Mevr.	Ipek	Yesil	Hogeschool Rotterdam

Uit de 40 voordrachten selecteerde de jury 21 nominaties voor de ECHO Award. Hiervan zijn 12 kandidaten genomineerd voor de ECHO Award. 4 kandidaten zijn genomineerd voor de Bèta Techniek Award. 2 kandidaten zijn genomineerd voor de Teaching for Excellence Award. 3 kandidaten zijn genomineerd voor de NOS Media Award.

De genomineerden hielden een korte presentatie in het Engels aan de hand van onderstaande vragen:

1. Wat zijn je aspiraties, barrières, uitdagingen, maar ook je overwinningen/mijlpalen tijdens je studie?
2. Wat betekent de nominatie voor je?
3. Waarom is het winnen van de ECHO Award belangrijk voor je?
4. Hoe zou je de Award uitdragen?
5. Waarom wil je naar de UCLA?
6. Wat verwacht je van de summercourse?
7. Wat is je ambitie voor de toekomst?

De jury had daarna de gelegenheid om vragen te stellen aan de genomineerden.

## 2.2 De jurering

### *Selectie genomineerden*

Voor de selectie van de genomineerden krijgen de juryleden naast de schriftelijke voordrachten van alle voorgedragen kandidaten een beoordelingsblad. Dit beoordelingsblad wordt per kandidaat ingevuld.

Het beoordelingsblad bestaat uit een tabel met de volgende kolommen:

1. de naam van de kandidaat;
2. de etnische achtergrond van de kandidaat;
3. de instelling die de kandidaat heeft voorgedragen;

Het oordeel op basis van de criteria:

4. 'is grensverleggend ingesteld: ondernemend, intrinsiek gemotiveerd, veerkrachtig en benut al zijn of haar talent';
5. 'heeft organisatie- en bestuurlijk talent';
6. 'heeft een bijzondere maatschappelijke bijdrage geleverd ten gunste van de samenleving, binnen of buiten de hogere onderwijsinstelling';
7. 'is een bruggenbouwer'.

Per onderdeel kan elk jurylid per voorgedragen kandidaat een cijfer (score) geven tussen de 1 en 5:

- 1 = heel slecht
- 2 = slecht
- 3 = twijfelachtig
- 4 = goed
- 5 = heel goed

Dit proces mondt uit in een score per kandidaat. In overleg bepaalt de jury aan de hand van de (hoogste) scores welke kandidaten per Award worden genomineerd. De eerste jurybijeenkomst vond plaats op 22 februari 2011.

### *Selectie winnaars*

Alle genomineerden presenteren zich voor de jury in het Engels. De twee tweede jurybijeenkomsten vonden plaats op 14 maart 2011 en 16 maart 2011.

Ook tijdens de presentaties vullen de juryleden een scoreblad in aan de hand van een aantal aandachtspunten. De presentaties worden beoordeeld met een cijfer (1-5). Aandachtspunten zijn:

1. Inhoud: hoe sterk was de inhoud van het verhaal (argumentatie)?
2. Presentatie: hoe goed was de presentatie?

3. Overtuigend: hoe overtuigend was de kandidaat?
4. Creatief: hoe creatief was de kandidaat?
5. Hoe is de beheersing van het Engels?
6. In welke mate heeft de kandidaat zich aan de opdracht gehouden?

Per jurylid werden in totaal 147 scores (21 kandidaten x 7) aangetekend. De totale jurering van 7 juryleden is dus gebaseerd op 1029 scores (7 x 147).

De bedoeling van deze scores is om de jurering van de kandidaten te objectiveren en te kwantificeren. De scores zijn gebruikt om de inhoudelijke argumentatie van de afzonderlijke juryleden te ondersteunen tijdens de jurybijeenkomst. De juryleden hebben dus in eerste instantie onafhankelijk van elkaar hun voorkeuren uitgesproken.

Tenslotte selecteert de jury in overleg per Award een winnaar.

#### *Genomineerden en winnaars*

Op de eerste juryvergadering is de lijst van genomineerden vastgesteld. Dit gebeurde op basis van de bovengenoemde criteria. Tijdens de tweede vergadering zijn vijf winnaars geselecteerd op basis van de presentaties van de genomineerden.

### 2.3 De eenentwintig finalisten

Geslacht	Naam	
<b>ECHO Award hbo</b>		
De heer	Metin Akyol	Haagse Hogeschool
Mevrouw	Ife Badejo	INHolland
Mevrouw	Büsra Çoban	Hogeschool Zeeland
Mevrouw	Homeyra Saiid	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
De heer	Agron Shala	Hogeschool Zeeland
De heer	Quincy Vroom	Hogeschool van Amsterdam
Mevrouw	Marya Yaqin	Hogeschool Utrecht
<b>ECHO Award wo</b>		
Mevrouw	Nadia Ayrir	Erasmus Universiteit Rotterdam
De heer	Arda Göceroglu	Universiteit Leiden
De heer	Abassin Nessar	Universiteit Leiden
Mevrouw	Fatiha Rkhaoui	Universiteit van Tilburg
Mevrouw	Latifa Tawfik	Vrije Universiteit
<b>Bèta Techniek Award</b>		
De heer	Adil Acun	Universiteit Twente
De heer	Brahim Boukadid	TU Delft
De heer	The Phan Dang	TU Delft
Mevrouw	Mei Ling Tan	TU Delft
<b>Teaching for Excellence Award</b>		
Mevrouw	Najlaâ Bousaïd	Hogeschool van Amsterdam
Mevrouw	Ipek Yesil	Hogeschool Rotterdam
<b>NOS Media Award</b>		
Mevrouw	Saida Abbach	Vrije Universiteit
Mevrouw	Nian Bakal	Fontys Hogescholen
De heer	Emran Küçük	Hogeschool Utrecht

### 2.4 De vijf winnaars

**ECHO Award hbo**

De heer Agron Shala Hogeschool Zeeland

**ECHO Award wo**

De heer Arda Göceroglu Universiteit Leiden

**Bèta/techniek Award wo**

De heer Adil Acun Universiteit Twente

**Teaching for Excellence Award**

Mevrouw Najlaâ Bousaid Hogeschool van Amsterdam

**NOS Media Award**

Mevrouw Saida Abbach Vrije Universiteit

### 3. DE WINNAARS

#### 3.1 WINNAAR ECHO AWARD HBO

##### **Agron Shala**

*Agron Shala is student International Business & Management aan de Hogeschool Zeeland. Hij combineert al sinds zijn vijftiende zijn studie met zijn werk. Tijdens zijn stageperiode bij Lamb Weston/Meijer viel hij op door zijn proactieve en zelfstandige houding, waarbij hij als betrouwbare duizendpoot werd ervaren. Agron is zeer actief binnen de Kosovaarse gemeenschap en helpt bij organisatie van voetbaltoernooien. Daarnaast helpt hij immigranten met het invullen van formulieren en startende ondernemers met het ontwerpen van een huisstijl en logo. Bovendien geeft hij ook bijles aan medestudenten en advies aan studentenbedrijven.*

Agron viel op door zijn gepassioneerde presentatie, waarbij hij met zijn bijzondere levensverhaal de jury wist te raken. Zo verwijst hij in zijn presentatie naar een afbeelding van brandend vuur: "Dit vuur stond in het verleden voor al het tragische dat ik heb meegemaakt. Als kind heb ik veel woede, agressie en verdriet gezien. Na mijn komst in Nederland heb ik als gevolg daarvan een tijdje het slechte pad bewandeld. Maar op een dag is er iets voorgevallen, waardoor mijn kijk op het leven is veranderd. Vanaf dat moment heb ik besloten van elke seconde te genieten. Vandaag de dag staat dat vuur niet meer voor mijn verleden, maar voor mijn toekomst. Dit vuur is de passie die je nu in mijn ogen ziet en de energie die mij gaande houdt." De jury was dan ook onder de indruk van de kracht die Agron heeft getoond om de verschrikkingen uit zijn jeugd om te zetten in een zeer positieve en enthousiaste levenshouding.

Dat Agron een doorzetter is bewijst de lange leerweg die hij heeft afgelegd voordat hij naar het HBO kon. Agron heeft MBO niveau 1, niveau 2 en niveau 4 gedaan. Vanwege zijn goede resultaten heeft hij MBO niveau 3 mogen overslaan. Hierdoor was hij gekwalificeerd om naar het HBO te gaan. Momenteel combineert Agron een baan van 20 uur met het derde en vierde studiejaar om in drie jaar te kunnen afstuderen. Op de Hogeschool Zeeland helpt hij met open dagen en heeft hij de taak op zich genomen om uitwisselingsstudenten rond te leiden in Vlissingen, Zeeland en andere plekken van Nederland. In zijn tweede studiejaar trad hij op als General Manager van de Student Company, waarbij hij "werknemers" uit verschillende landen wist aan te sturen en te motiveren. Na zijn bachelordiploma wil Agron een master volgen op het gebied van marketing management of strategic management. Hij ziet de summercourse aan UCLA dan ook als een nieuw leerproces, een uitdaging voor zichzelf op een hoger niveau, een kans om docenten te ontmoeten met geniale kennis, een nieuwe weg naar nieuwe successen en een uitbreiding op zijn kennis op het gebied van Business Administrations.

Het winnen van de ECHO Award betekent voor Agron een kans om anderen te inspireren. "Ik zie mezelf als ambassadeur van hoop. Mijn familie, mijn verleden en mijn geloof in mezelf motiveren mij om het beste uit mezelf te halen en daarmee ook anderen te inspireren hetzelfde te doen. In de toekomst wil ik ook terug geven aan de plek waar ik vandaan kom, het Balkan gebied. Ik wil de jongeren daar de kans geven die ik hier heb gekregen en hen laten zien dat ze meer zijn dan een buitenlander." Agron besluit zijn presentatie met zijn levensmotto: "Dream as if you'll live forever, live as if you'll die today".

## 3.2 WINNAAR ECHO AWARD WO

### Arda Göceroglu

*Arda Göceroglu is student Geneeskunde aan de Universiteit Leiden. Arda probeert geneeskundestudenten in contact te brengen met problemen in de zorg waarmee zij later in aanraking zullen komen als dokter. Hij bouwt hiermee bruggen tussen theorie en praktijk. Zijn doel is om toekomstige artsen beter voor te bereiden op kwesties met betrekking tot mensenrechten, vluchtelingen en mensen met een andere afkomst, zodat ze toch de optimale zorg kunnen blijven leveren. Zo is Arda bezig met een project met de Vatan kliniek in Amsterdam om studenten in contact te brengen met patiënten van een andere afkomst. In deze kliniek krijgen patiënten zorg met culturele en taalspecifieke expertise. Daarnaast heeft hij met de PeaceTest, dat onderdeel is van een internationaal project van de Standing Committee on human Rights and Peace (SCORP), middelbare scholieren laten nadenken over maatschappelijke problemen.*

“Ik streef naar een interculturele samenleving,” vertelt Arda tijdens zijn presentatie aan de jury. “We spreken nu van een multiculturele samenleving, maar multicultureel betekent niet meteen dat die culturen bijeen komen. Daarom pleit ik voor een interculturele samenleving. Om dat te kunnen bereiken, moeten we interesse tonen in elkaars cultuur, we moeten weten wat die cultuur betekent en we moeten respect tonen voor elkaars waarden.” Als zoon van een Nederlandse moeder en een Turkse vader, weet Arda het beste van beide werelden te combineren. Dankzij zijn grootvader, die docent was in Nederland, wist hij meteen de weg te vinden naar het hoger onderwijs om zijn droom om dokter te worden te verwezenlijken. “Ik ben me er echter van bewust dat niet iedereen een grootvader of iemand anders in zijn omgeving heeft die bekend is met het Nederlands onderwijssysteem. Daarom wil ik andere studenten helpen de weg te wijzen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, want zij zijn de toekomst.”

Arda werkt dan ook met middelbare scholieren op het centrum voor studiebegeleiding in Alphen aan de Rijn. Daarnaast is hij actief als voorzitter in de commissie Standing Committee on human Rights and Peace en organiseert daarmee verschillende workshops en projecten. Ook heeft Arda met deze commissie tijdens kerst 2010 samen met kinderen in het AZC geknutseld en aan de kinderen cadeaus uitgedeeld om ze de zware situatie waar ze in verkeren te doen vergeten. Arda wil zich naast onderwijs echter ook bezig houden met onderzoek. Hij is naast zijn studie inmiddels begonnen met het doen van promotieonderzoek op de afdeling immunopathologie.

“Mijn ambitie is om een goede dokter te worden,” concludeert Arda tijdens zijn presentatie. “Ik wil er zijn voor mijn patiënten en vooral kijken hoe we de beste zorg kunnen leveren aan niet-westerse patiënten. Dat betekent dat je als dokter kennis moet hebben van hun culturen en je moet aanpassen aan hun behoeftes. Daarnaast wil ik ook onderzoek doen.” De jury was dan ook erg onder de indruk van Arda’s inzichten om de zorg in de praktijk aan patiënten met andere culturele achtergronden te verbeteren. Arda hoopt naast zijn werk als arts en het doen van onderzoek uiteindelijk ook als professor in het wetenschappelijk onderwijs te kunnen werken. Het winnen van de summercourse ziet Arda als een kans om zijn kennis verder te verdiepen en zichzelf verder te ontwikkelen. Hij kijkt ernaar uit om lessen van hoge kwaliteit te volgen van vooraanstaande hoogleraren in hun vakgebied. De kennis die hij in Amerika zal opdoen, wil hij gebruiken voor het verbeteren van het zorg-, onderzoeks-, en onderwijssysteem in Nederland.

### 3.3 WINNAAR BETA TECHNIEK AWARD

#### Adil Acun

*Adil Acun is student Technische Natuurkunde aan de Universiteit Twente. Hij is voorzitter en oprichter van de huiswerkbegeleidingscommissie van de Deventer Centrum Moskee in Deventer. Daar heeft hij op eigen initiatief een huiswerkbegeleidingsstelsel opgezet, waarmee hij niet alleen jongeren goed wil laten studeren, maar hen ook een andere visie op het beroepsperspectief mee wil geven. Ook helpt hij hen goed te functioneren binnen de samenleving. Daarnaast zit hij in het bestuur van de jongerenvereniging van de moskee en is hij bezig cursussen Engels te organiseren voor volwassenen. Adil heeft zich ook jarenlang vrijwillig ingezet als docent Wiskunde voor het Educatief Centrum de IJssel in Deventer. Sinds 2010 is hij vrijwillig docent Exacte vakken en geeft hij voorlichtingen over exacte studies en profielen bij de Deventer Centrum Moskee.*

Adil maakte indruk op de jury door zijn spontane persoonlijkheid en zijn beleving van zijn identiteit: "Ik ben Nederlands en ik ben Turks, met een vleugje Overijssel," vertelt Adil tijdens zijn presentatie. "Ik kom als Turkse jongen uit een kleine gemeenschap van buiten de Randstad. Er zijn daar weinig rolmodellen voor Turkse kinderen tegen wie zij op kunnen kijken. Ik wil voor hen een rolmodel zijn."

Daarnaast was de jury geraakt door Adils passie voor zijn vak en zijn streven om die passie te delen met jongeren. "Jongeren hebben zoveel nieuwsgierigheid," legt Adil uit. "Maar tegelijkertijd is er ook veel angst om te falen. Want technische studies zijn vaak geen makkelijke studies. Het vergt een grote inzet en hard werken. Maar door hen te laten zien wat er allemaal mogelijk is, hoop ik hen te motiveren en te inspireren. Als het gaat om wiskunde huiswerkbegeleiding, wil ik aan jongeren bijvoorbeeld andere perspectieven laten zien op vraagstukken. Ze krijgen op school bij het maken van sommen vaak te horen wat er niet mogelijk is. Maar ik wil hen juist laten zien wat wél mogelijk is en hen kennis laten maken met het plezier wat ik heb in mijn werkveld."

Adil toont echter ook het vermogen om bruggen te slaan tussen verschillende gemeenschappen. Mede dankzij Adils inzet en die van zijn collega's heeft de Partij Voor de Vrijheid namelijk toegezegd een bezoek aan de Deventer Centrum Moskee te brengen. Voor Adil is dit een bijzonder gegeven, aangezien de PVV niet vaak in dialoog treedt met vertegenwoordigers van moskeeën. "Ik wil degene zijn die Nederland weer één maakt," bevestigt Adil. Hij is dit jaar ook van plan om naar Kazachstan te gaan om daar een bijdrage te leveren aan het natuurkundeonderwijs. Hij hoopt daar niet alleen kennis, maar vooral ook inspiratie en ambitie over te brengen.

Adils ambitie voor de toekomst is om professor te worden en anderen te inspireren. Hij verwacht dat de summercourse hem hierop ook zal voorbereiden. Hij hoopt beter te worden in communiceren, organiseren en analyseren, maar ook een completer persoon te worden, zijn ambities te vergroten en sneller waar te maken. Tot slot kan hij met de summercourse laten zien aan de studenten met wie hij werkt dat succes in Nederland ook mogelijk is voor allochtone jongeren.

### 3.5 WINNARES TEACHING FOR EXCELLENCE AWARD

#### **Najlaâ Bousaïd**

*Najlaâ Bousaïd is studente Lerarenopleiding Nederlands aan de Hogeschool van Amsterdam. Ze zet zich enorm in voor de integratie van Marokkaanse en Turkse studenten binnen de opleiding tot docent in het Nederlands voortgezet onderwijs, onder meer door mentor te zijn voor groepen eerstejaarsstudenten als door het deelnemen aan het platform voor Marokkaanse studentes aan de HvA-DOO. Ze is ook verantwoordelijk geweest voor de organisatie van diploma uitreikingen en voor de jaarlijkse excursies. Daarnaast is Najlaâ docent op het Hervormd Lyceum West in Amsterdam en begeleidt ze kinderen en hun ouders naar een beter integratie in de Nederlandse samenleving.*

“Ik ben geboren in Marokko en kwam naar Nederland toen ik zeven jaar oud was. Ik sprak toen geen woord Nederlands. En nu, bijna twintig jaar later, geef ik zelf les Nederlands aan jongeren. Ik had nooit gedacht dat ik hiertoe in staat zou zijn,” aldus Najlaâ tijdens haar presentatie voor de jury. “Hoewel ik werk op een ‘zwarte school’, zie ik mijn studenten niet als allochtonen. Ik heb mijzelf ook nooit gezien als een allochtone student gezien. Ik kies ervoor om een docent te zijn van iedereen.”

De jury was dan ook erg onder de indruk van Najlaâ’s visie op het bieden van goed onderwijs aan een multiculturele studentenpopulatie. “Ik werk vijf dagen per week met de studenten. Dat betekent dat ze mij soms meer zien dan hun eigen ouders. Het is dus meer dan alleen lesgeven. Je moet ervoor zorgen dat ze zich ook veilig voelen bij jou, dat ze je ook in vertrouwen kunnen nemen als ze ergens mee zitten.” Najlaâ zet zich naast het lesgeven dan ook in als mentor. “Als mentor draag je ook bij aan de persoonlijke ontwikkeling van een student. Het is eigenlijk de combinatie van lesgeven en een rolmodel zijn. Ik hoop dat ik een rolmodel ben door gewoon te doen wat ik doe en mezelf te zijn.” De meeste voldoening haalt Najlaâ uit de zelfontwikkeling van de studenten. “Als studenten zichzelf kunnen zijn in mijn leslokaal, voel ik me het meest voldaan.”

Volgens de jury voldoet Najlaâ niet alleen aan de normen van een excellente student, maar ook aan de definitie van een excellente docent, omdat zij zoals Najlaâ zelf mooi verwoordde tijdens haar presentatie, “de studenten leert wat zij moeten weten, de studenten een veilige omgeving biedt waarin zij kunnen opbloeien en de studenten wederzijds respect meegeeft.” Met het winnen van de summercourse hoopt Najlaâ ervaring op te kunnen doen die ze kan gebruiken om bij te dragen aan meer diversiteit in het docentenkorps van Nederland.

### 3.6 WINNARES NOS MEDIA AWARD

#### **Saida Abbach**

*Saida Abbach is studente Communicatie & Informatiewetenschappen aan de Vrije Universiteit. Ze is bestuurslid van het Instituut voor Islamstudies, Dar-al-'Ilm. Daarmee organiseert ze studiedagen, symposia en congressen. Daarnaast is Saida ook vaste docente van beginselen Arabisch aan volwassenen en heeft ze het Nationaal islam Congres 1 en 2 in de Apollohallen en de RAI medegeorganiseerd. Saida is tevens lid van de studentenvereniging Islamitische Studentenvereniging Amsterdam (ISA). Hiervan is zij momenteel de officiële schrijfster en zit ze in de commissie PR. Bovendien verzorgt ze met ISA lezingen, symposia en workshops voor studenten. Daarnaast levert ze met ISA een bijdrage aan de helpdesk voor (moslim)studenten met betrekking tot studiegerelateerde problemen. Saida loopt momenteel stage bij het persbureau Novum Nieuws, waarbij ze zelf nieuwsgaring verzorgt in het binnenlandnieuws en een bijdrage levert aan de radio- en buitenlandredactie, door nieuws uit Arabische media te duiden en te vertalen.*

Saida heeft journalistieke vaardigheden opgedaan aan de hogeschool Windesheim en heeft in het verleden stukken geschreven voor tijdschrift Nawras en de Ad Valvas van de VU. “De media kunnen mensen beïnvloeden, zowel positief als negatief,” vertelt Saida tijdens haar presentatie. “In het huidige politieke klimaat lijkt soms de negatieve vorm de overhand te hebben. Ik wil graag weer het positieve naar voren brengen. Mijn ambitie voor de toekomst is dan ook om bruggen te bouwen tussen verschillende culturen en terug te geven aan de gemeenschap. Dat hoop ik te doen door te schrijven en mijn bijdrage te leveren aan de beeldvorming over de verschillende culturen in de media.”

Saida wil dan ook in haar afstudeerproject onderzoeken hoe perspectieven op het nieuws kunnen verschillen tussen verschillende culturen en hoe verschillende invalshoeken tot uiting komen. Ook zal ze zich bezig houden met subjectiviteit in nieuwsteksten. Saida maakte indruk op de jury door haar vermogen en verlangen om vanuit verschillende perspectieven te analyseren, mee te denken en te schrijven. Zo heeft ze als schrijfster gewerkt voor het tijdschrift *Annawras*, waarin culturele en politieke onderwerpen werden behandeld voor zowel allochtone jongeren als een breder publiek. “Vanwege mijn ervaring en mijn cultuur weet ik misschien bepaalde dingen die andere journalisten niet weten. Ik kan bovendien de mensen die mijn achtergrond delen voor zichzelf laten spreken, omdat ik ze in hun taal en cultuur begrijp. Zij zullen andere perspectieven bieden op gebeurtenissen, perspectieven die Nederlandse journalisten misschien niet kunnen achterhalen. Mijn doel is om artikelen te schrijven die gegrond zijn en die mensen helpen om de Islam en moslims beter te begrijpen.”

Het winnen van de ECHO Award betekent voor Saida een bijdrage aan een positieve beeldvorming, bijvoorbeeld: “Ik wil laten zien dat vrouwen met een hoofddoek ook succes kunnen hebben. Dat we ook onze dromen achtervolgen en deze ook kunnen realiseren. Niks is onmogelijk als je gemotiveerd bent.” Voor de toekomst laat Saida zich graag verrassen. “Ik ben niet echt een planner, omdat ik alle kansen wil aangrijpen die zich voordoen. Wat ik wel weet is dat ik verder wil gaan in de journalistiek. Het lijkt me geweldig om ooit voor Al Jazeera te kunnen werken.”

### 3.7 DE ANDERE FINALISTEN

**Metin Akyol** – Student HBO-Rechten aan de Haagse Hogeschool. Metin heeft een lange route afgelegd van het VMBO naar het HBO. Om zijn Nederlands bij te spijkeren heeft hij gesolliciteerd bij een verpleeghuis in een autochtone buurt en heeft hij uiteindelijk een contract gekregen bij dit verpleeghuis. Op de Haagse Hogeschool is hij werkzaam als juridisch medewerker rechtsbescherming bij het bestuursbureau en als beleidsondersteunend medewerker bij de afdeling onderwijs- en studentenzaken. Metin is daarnaast commissielid van Politiek Debat PvdA en voorzitter van Stichting Onderwijskans en Talent. Samen met anderen heeft hij huiswerkbegeleidingsprojecten opgezet voor (allochtone) leerlingen. Mede dankzij hem zijn veel MBO-studenten uit zijn omgeving verder gaan studeren in het HBO. Metin heeft zich ook ingezet voor zijn wijk, de Transvaalwijk in Den Haag. Tijdens een burger-buddy project, waarbij hij gekoppeld werd aan een Tweede Kamerlid, heeft hij verbeterpunten in kaart gebracht en geprobeerd het negatieve beeld van de zwarte wijken weg te werken door geplande werkbezoeken in de wijk, het aanpassen van de pleidooien van het Kamerlid en door de media.

**Nadia Ayrir** – Studente Nederlands Recht aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Nadia zet zich in om een brug te slaan tussen haar eigen identiteit en de huidige samenleving. Ze heeft als freelance journalist meerdere artikelen geschreven om positieve aandacht te schenken aan allochtonen in Nederland. Ook is ze betrokken bij activiteiten om jong en oud zo goed mogelijk te laten participeren in de maatschappij. Zo heeft ze bijvoorbeeld huiswerkbegeleiding georganiseerd, maar ook debatten, waarbij de positie van allochtonen werd bediscussieerd. Ze heeft echter ook geholpen om muzieklessen en toneelstukken op te zetten. Als bestuurslid van KASEUR heeft Nadia ook sporttoernooien georganiseerd en de KASEUR Recruitment Days. Bovendien heeft ze voor het gemeenschapcentrum De Spoel in Gouda multiculturele activiteiten georganiseerd voor jongeren en allochtone vrouwen en gaf ze Nederlandse taallessen. Nadia is ook betrokken geweest bij het Moroccan Dutch Leadership Institute. Daar is ze voornamelijk bezig geweest met het geven van cito-trainingen aan groep 8 leerlingen. Binnen het werkgelegenheidsproject zet Nadia zich in om mbo-studenten van Marokkaanse afkomst te begeleiden en ondersteunen bij een goede aansluiting op de arbeidsmarkt.

**Ife Badejo** – Studente Marketing aan INHolland Den Haag. Naast haar reguliere opleiding neemt Ife met succes deel aan het additionele honourstraject voor excellente studenten. Hoewel ze fulltime student is, heeft Ife een eigen onderneming opgezet, iN4SUCCESS, waarmee ze jonge professionals informeert en inspireert. Als directeur van Badejo Enterprise organiseert ze verschillende evenementen voor jonge professionals en heeft ze verschillende lezingen en toespraken gehouden over zaken die zij belangrijk vindt. Ife heeft bovendien gefungeerd als bestuurslid van Toastmasters, een internationale vereniging die mensen helpt hun vaardigheden te verbeteren als het gaat om spreken in het openbaar, communicatie en leiderschap. Daarnaast zet Ife zich goed in voor internationale studenten, wiens behoeftes vaak over het hoofd worden gezien. Zij geeft deze studenten een stem en probeert hun belangen te behartigen. De activiteiten waarbij Ife betrokken is, staan vaak in het teken van persoonlijke ontwikkeling en loopbaanontwikkeling. Momenteel is Ife bezig met activiteiten om allochtonen te helpen met het verminderen van hun financiële schuld en het verbeteren van hun financiële geletterdheid.

**Nian Bakal** – Studente Televisie aan de Fontys Hogescholen. Nian ziet het schrijven van verhalen als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Voor haar is aandacht voor diversiteit dan ook geen ambitie maar een gegeven. Nian heeft stage gelopen in Jordanië bij NOS Midden-Oosten correspondent Nicole le Fever. Na haar stage vertrok ze naar Irak om daar een jaar lang verslag te doen van de politieke gebeurtenissen in het land. Tijdens de Iraakse verkiezingen was ze in Bagdad om Ad Melkert in de Groene Zone te interviewen en om mee te maken hoe Irakezen de eerste democratische verkiezingen tegemoet gingen. Nian heeft haar buitenlandactiviteiten zelf vormgegeven en georganiseerd. Daarnaast bezocht ze met Stichting IKV Pax Christi de

bezette gebieden in Palestina om het Israëliësch-Palestijns conflict van dichtbij mee te maken. Nian wil zich specialiseren in het Midden-Oosten. Daarom is ze nu begonnen met de studie Arabische Taal & Cultuur aan de Universiteit Utrecht, waarmee ze zich kan specialiseren in de Arabische taal, cultuur en religie.

**Brahim Boukadid** – Student Mechanical Engineering aan de TU Delft. De belangstelling van Brahim strekt verder dan het technisch domein. Zo heeft hij cursussen op het punt van intercultureel management, strategisch schrijven, communicatie en presentatietechniek aan zijn totale leerpakket toegevoegd. Ook heeft hij als uitwisselingsstudent aan een Zweedse universiteit gestudeerd en heeft hij de minor Business Administration gevolgd aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Met zijn maatschappelijke activiteiten richt Brahim zich op initiatieven die integratie en maatschappelijke cohesie bevorderen en die tegelijkertijd persoonlijke ontwikkeling stimuleren. Daarbij gebruikt hij voetbal als een middel om dit te bereiken. Zo is hij KNVB-begeleider voor FC Ankaraspor en ASV Fortius. Sinds 2010 is hij ook futsal-coördinator van FC Ankaraspor. Als lid van het Moroccan Dutch Leadership Institute organiseert Brahim bovendien verschillende activiteiten, zoals de trainingen 'Succesvol studeren', 'Empowerment' en 'Succesvol solliciteren'. Ook heeft hij zich ingezet om leerlingen van groep 8 een betere score te laten halen voor hun cito-toets.

**Büsra Çoban** – Studente Bouwkunde aan de Hogeschool Zeeland. Büsra is een ambassadeur voor vrouwen in de techniek en profileert zich als rolmodel voor allochtone bèta studenten met hoofddoek. Ze participeert al twee jaar lang in het bèta project 'speeddaten met VO-meisjes' en is opgenomen in een landelijke netwerk gids ([www.turkseafkomstnederlandsetoekomst.nl](http://www.turkseafkomstnederlandsetoekomst.nl)). Na in 1999 zelf de aardbeving in Turkije te hebben ervaren, heeft Büsra bij terugkeer op haar basisschool een inzamelingsactie georganiseerd voor de slachtoffers. Daarnaast heeft ze op eigen initiatief een jaar lang uiteenlopende activiteiten voor Turkse uitwisselingsstudenten georganiseerd. Momenteel geeft Büsra voorlichting aan havo- en vwo-leerlingen over bouwkunde met behulp van het VHTO en ondersteunt ze Technasium bij het voortgezet onderwijs door advies en beoordelingen te geven aan kinderen die hun opdrachten hebben gemaakt.

**The Phan Dang** – Student Construction Management & Engineering aan de TU Delft. The-Phan heeft gekozen zijn technische curriculum uit te breiden met een business en management programma aan de Business School van Singapore. Met een afstudeeronderzoek heeft The-Phan een significante bijdrage geleverd aan een moeilijk vraagstuk van Rijkswaterstaat door een evaluatiemodel te ontwikkelen voor het inkoopbeleid. Ook is The-Phan medeverantwoordelijk geweest voor de organisatie van een studiereis naar Azië. Verder is The-Phan begaafd met internationale politiek. Zo is hij delegatielid geweest van 'United Netherlands' en heeft hierbij deelgenomen aan de Model United Nations conferenties in Oxford en Harvard. Ook is hij vicevoorzitter geweest van de Sociaal-Culturele Humanitaire Commissie van het World Model United Nations. Uit maatschappelijk oogpunt heeft The-Phan initiatief genomen tot de oprichting van de Stichting Iviet.nl, waarvan hij bestuurslid is. Met de stichting biedt The-Phan ondersteuning aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van Nederlands-Vietnamese jongeren. Bovendien stimuleert hij tegelijkertijd de actieve maatschappelijke betrokkenheid van de Vietnamese gemeenschap om die brug te slaan met de Nederlandse samenleving. Hij ambieert het concept 'vinden van de culturenbalans', waarop de stichting succesvol functioneert, te verspreiden naar andere gemeenschappen en organisaties.

**Emran Küçük** – Student Journalistiek aan de Hogeschool Utrecht. Emran geeft als gedreven eindredacteur op een charmante manier leiding aan een operationele multimedia redactie. Als producent (bureauredacteur) van items geeft hij het goede voorbeeld door kwaliteit te laten zien. Hij weet op natuurlijke wijze een brug te slaan tussen de diverse culturen binnen de redactie en trekt zich weinig aan van bestaande vooroordelen over crossculturele barrières. Hoewel hij is opgegroeid in Alkmaar, weet hij veel over zijn tweede “vaderland” Turkije, spreekt

hij vloeiend Turks en is hij trots op zijn afkomst. Op jonge leeftijd weet hij zowel typisch Nederlandse als multiculturele issues op de agenda van een i-RTV-redactie te krijgen. In 2008 heeft Emran de Vrijwilligersprijs gewonnen vanwege zijn vrijwilligerswerk bij Perspectiv, waarmee hij onder andere huiswerkbegeleiding, seminars en sportactiviteiten organiseert. Daarnaast heeft hij de Vrijwilligersprijs gewonnen vanwege zijn vrijwilligerswerk bij RTV Alkmaar en Lijst NH Jong, een jongerengroep die de provincie adviseert over beslissingen die jongeren aangaan. Momenteel produceert Emran een documentaire getiteld "In Turkije" met de VPRO.

**Abassin Nessar** – Student Politicologie aan de Universiteit Leiden. Abassin is erg ondernemend ingesteld en combineert zijn studie met vakken uit de studie Nieuw-Perzisch Taal en Cultuur en uit de Praktijkstudie Management. Als studentafgevaardigde namens het Departement Politieke Wetenschap heeft hij deelgenomen aan het internationale congres van de International Association for Political Science Students in Thessaloniki en Ljubljana. Abassin was ook bestuurslid van de studievereniging voor Politicologen in Leiden, operationeel manager bij de Universitaire Bedrijfs catering en secretaris van de studentenpartij Lijst Vooruitstrevende Studenten. Abassin heeft zich bovendien als programmamanager ingezet voor het Afghan Cultural Initiative, waarvoor hij een periode in Kabul heeft doorgebracht om mee te helpen aan de wederopbouw in Afghanistan. Momenteel werkt hij als projectmedewerker van het Diversiteitsproject van de Universiteit Leiden. Abassin fungeert ook als 'buddy' voor drie jonge Afghaanse vluchtelingen en helpt hen hun weg te vinden in de Nederlandse maatschappij. Zijn motto is dat individuele zelfontplooiing niet in strijd hoeft te zijn met altruïstische doeleinden.

**Fatiha Rkhaoui** – Studente Recht & Management aan de Universiteit van Tilburg. Fatiha zet haar talenten en vaardigheden in op zowel lokaal, regionaal als internationaal gebied. Ze is oprichter van de DIBE-foundation, waarmee ze allochtone studenten wilt stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Op eigen initiatief heeft ze bovendien het evenement Colourful georganiseerd om allochtonen en autochtonen in Weert bijeen te brengen. Als vrijwilliger bij de Rechtswinkel heeft Fatiha twee projecten geïnitieerd en verleent ze sociaal juridische hulp aan mensen die het nodig hebben, maar het zich niet kunnen veroorloven. Voor haar werk bij Dance4Life heeft Fatiha presentaties, debatavonden en inzamelingsacties georganiseerd. Daarmee levert ze een bijdrage aan het terugdringen van HIV en aids. Fatiha brengt mensen met elkaar in gesprek die elkaar voorheen niet ontmoetten. Als student die deel uitmaakt van een minderheidsgroep, vooral in het zuiden van het land, weet ze met haar bijzondere vaardigheden mensen op unieke wijze te benaderen. Ze is ambitieus en intrinsiek gemotiveerd om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

**Homeyra Saiid** – Studente Logopedie aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Homeyra toont een brede belangstelling en neemt deel aan activiteiten die niet rechtstreeks met haar opleidingsprogramma te maken hebben. Naast de opleiding Logopedie volgt zij momenteel ook een masteropleiding Taal- en spraakpathologie aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Homeyra is actief bij de Stichting Ameel, waarmee ze leeftijdsgenoten in Nederland en Afghanistan met elkaar in contact brengt. Hiermee hoopt ze de vooroordelen weg te nemen tussen Afghaanse en Nederlandse jongeren, maar ook tussen Afghaanse jongeren onderling. Daarnaast is Homeyra medebeheerder van AFG' on Hyves, waar meer dan 2000 Afghaanse jongeren actief zijn. Homeyra hoopt dat zij in de toekomst een voorbeeld kan zijn voor alle allochtone vrouwen en meisjes die de oorlog hebben meegemaakt en gevlucht zijn. Een van haar levensdoelen is om de stem van de gebroken en machteloze vrouwen te laten horen. Homeyra leert bovendien studenten meer inzicht te vergaren in de multiculturele samenleving en de gevolgen die deze kan hebben op onder andere de logopedische praktijk. Door simpelweg het gesprek op gang te brengen tijdens trainingen, demonstraties en werkcolleges en daar een andere invalshoek te laten zien, heeft Homeyra in haar jaargroep beweging gebracht.

**Mei Ling Tan** – Studente Systems Engineering, Policy Analysis & Management aan de TU Delft. Mei Ling is benoemd tot één van de drie vrouwelijke ambassadeurs van de Global Entrepreneurship Week, waarbij scholieren en studenten leren de ondernemer in zichzelf te ontdekken. Mei Ling heeft ook een initiërende bijdrage geleverd aan International Research Projects Delft, een stichting die onderzoek in emerging markets aanbiedt aan het bedrijfsleven. Als voorzitter organiseerde ze in 2007 een theaterproductie en in 2009 de kennismakingstijd van haar studentenvereniging. Momenteel fungeert Mei Ling als lid van de Raad van Advies voor de Stichting Techniek Bedrijven die een jaarlijkse carrièrebeurs voor technische studenten organiseert in het World Trade Center in Rotterdam. Daarnaast heeft Mei Ling een netwerk opgericht voor toekomstige vrouwelijke leiders met verschillende professionele perspectieven die tweemaandelijks samenkomen voor diners en lezingen. Mei Ling bouwt bruggen tussen verschillende werelden: tussen ondernemerschap en educatie, tussen Nederland en het buitenland en tussen het bedrijfsleven en de academische wereld.

**Latifa Tawfik** – Studente Orthopedagogiek en Klinische Psychologie aan de Vrije Universiteit. Latifa heeft in 2007 het Kinderfonds opgericht, waarmee ze verschillende activiteiten organiseert die de ontwikkeling van kinderen in achterstandswijken bevorderen, zoals educatieve feesten tijdens de islamitische feestdagen. Ze is ook bezig met het bewerkstelligen van een Brede Rechtswinkel (Empowermentwinkel). Dit is een vernieuwend initiatief voor jongeren in het algemeen, met een speciale focus op allochtone jongeren die hulp nodig hebben op financieel, juridisch en/of psychologisch vlak. Latifa geeft bovendien eerste- en tweedejaarsstudenten Pedagogiek en Psychologie advies en privébegeleiding bij het schrijven van academische stukken. Ook is ze medeoprichter en vicevoorzitter van Studentenvereniging ISA, waarmee ze bruggen bouwt tussen moslims en niet-moslims. Daarnaast schrijft ze regelmatig opiniestukken in de universiteitskrant om aandacht te vragen voor (maatschappelijke) vraagstukken die naar haar mening op de verkeerde manier worden aangepakt.

**Quincy Vroom** – Student Commerciële Economie aan de Hogeschool van Amsterdam. Quincy is een netwerker pur sang. Hij zoekt graag naar nieuwe mogelijkheden, pakt zaken anders op dan gebruikelijk en zoekt steeds naar creatieve oplossingen bij ingewikkelde problemen. Hij is voorzitter en penningmeester van de Surinaamse Studenten Vereniging en heeft op de HES de Ondernemersdag georganiseerd. Daarnaast heeft hij verschillende multiculturele feesten georganiseerd, zoals een islamitisch Suikerfeest en een Hindostaans lentefeest, Holi Phagua. In Hotel Arena in Amsterdam heeft hij bovendien een forum voor 250 autochtone en allochtone studenten georganiseerd. Quincy is ook voorzitter geweest van het Talent Ontwikkelings Programma. Momenteel is hij voorzitter van het HvA SOS (sturen op studiesucces) project, zowel HvA breed als op domeinniveau (HES). Daarnaast is Quincy actief in het project "Go Global", dat studenten in verbinding brengt met het bedrijfsleven. Hij was echter ook de stuwende kracht achter de theatervoorstelling "Bonte Avond", waarbij met humor en bezinning de onafhankelijkheid van Suriname werd gevierd.

**Marya Yaqin** – Studente Bedrijfskundige Informatica aan de Hogeschool Utrecht. In 2009 studeerde Marya af voor de opleiding Management, Economie en Recht. Voor haar eerste Bachelor in 2009 had ze een scriptieprijs gewonnen met de ontwikkeling van een nieuwe methodiek voor het onderzoeken van interne communicatie. Marya is naast haar studie momenteel betrokken bij het ontwikkelen van methodiek en implementatie van Social Media tijdens crisiscommunicatie. Hiermee hoopt zij een bijdrage te kunnen leveren aan meer veiligheid in Nederland en in het buitenland. Daarnaast is ze werkzaam als de regionale Projectleider Diversiteit bij Stichting Vluchtelingenwerk Midden Gelderland. Daar is ze erin geslaagd de vestigingen van Vluchtelingenwerk Midden Gelderland te helpen diversificeren en diversiteit in de organisatie in te bedden. Ook is ze betrokken bij het organiseren van conferenties rondom diversiteit met als doel commerciële instellingen en non-profitorganisaties de gelegenheid te geven om te netwerken en de voordelen van diversiteit te ontdekken. Ook is ze

projectleider van eMentoring, de eerste website in Nederland die jonge nieuwkomers en vluchtelingen die nog studeren of net zijn gaan werken de mogelijkheid biedt om gratis online gecoacht te worden door een ervaren mentor uit het bedrijfsleven. Met haar eigen bedrijf Analysecentre heeft ze als doel om de verbindingen tussen mensen te bevorderen en problemen bij organisaties op te lossen.

**Ipek Yesil** – Studente Pabo aan de Hogeschool Rotterdam. Ipek benut haar studie en de mogelijkheden die de instelling en stageplaatsen haar geven. Ze doet mee aan een nieuw project binnen de basisschool omtrent talentontwikkeling, waarmee ze een voorloper is in het ontwikkelen van werkwijzen en materialen ten opzichte van de reguliere studenten in pabo 3. Daarnaast wil Ipek graag samenwerken met andere disciplines om voor een specifieke wijk een vraagstelling in te lossen. Ipek is lid van de opleidingscommissie. Daarnaast coördineert ze het IHC talentenfestival, waarbij kinderen hun talenten kunnen tonen. Ipek geeft bovendien al jaren les op de weekend school, het Instituut Centrum. Daarnaast verzorgt ze de coördinatie en organisatie van lessen, huisbezoeken en voortgang binnen dit centrum. Als Primair Onderwijs coach draagt ze bij aan achterstandsbestrijding middels klassikaal lesgeven. Aan kinderen die geen achterstand hebben probeert Ipek een uitdaging te bieden. Ipek wil de leerkracht van de toekomst worden en een brug maken voor kinderen van achterstand naar succes. Ze geeft op een innovatieve manier oplossingen voor complexe problemen in de stad, tijdens talentontwikkeling op de pabo en in het weekend op een weekend school. Ipek kan moeilijke onderwerpen bespreekbaar maken, in woord en beeld.

## **4. DE JURYLEDEN**

### **John Leerdam (voorzitter)**

John Leerdam is jaren directeur en artistiek leider van het Cosmic Theater te Amsterdam geweest. John nam in 2004 het voorzitterschap van de jury van de ECHO Award op zich en is sinds 2006 ook beschermheer van de ECHO Foundation. In 2007 werd John bovendien lid van het Comité van Aanbeveling van de Stichting Eenheid is kracht en van de Raad van Advies van Giving Back. Vanaf 2007 is hij bovendien voorzitter van de Vaste Kamercommissie Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties en sinds 2008 ook voorzitter van de Raad van Toezicht van het Stedelijk Museum Schiedam. John heeft ook talloze Awards in ontvangst mogen nemen. Zo heeft hij in 2006 niet alleen de Breekijzerprijs (SBO, Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt, project Full Color), maar ook de Lifetime Service Award van de Council for Opportunity in Education (COE) ontvangen. In de laatste jaren heeft John zich vooral ingezet voor de "Millennium Development Goals Global Watch" van de Verenigde Naties, waar hij in het Raad van Bestuur zit. Hij heeft ook in de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) de functie van Rapporteur voor de Tweede Kamer der Staten Generaal bekleed. Van 2003 tot 2010 was John Tweede Kamerlid voor de PvdA.

Voor John staan de talenten van mensen centraal. Al het talent in onze samenleving wordt het beste benut als we inzien dat onze kracht in onze verscheidenheid zit. Wit en zwart, jong en oud, vrouw en man. Waar het om gaat is dat iedereen gelijke kansen heeft. Gelijke kansen om tot bloei te komen. John kijkt altijd naar de mogelijkheden en de sterke kanten van mensen. Mensen kunnen hun talenten het beste ontdekken en ontplooiën door goed onderwijs. Via onderwijs krijg je de tools om je zwakheden om te zetten in kracht. Daarom is John 'breekijzer' voor het SBO: hij moet er voor zorgen dat er meer diversiteit voor de klas komt en vraagt aandacht voor mensen met een dubbele culturele achtergrond op de pabo.

### **Els van Doorn**

Els van Doorn heeft na haar studie Nederlandse taal- en letterkunde diverse functies bekleed op het terrein van Human Resources Management en organisatieontwikkeling binnen een universiteit en binnen de ministeries van VROM en OCW. Na het afronden van haar Executive MBA-opleiding aan de Universiteit van Nijenrode gaf zij bijna vijf jaar leiding aan de directie Bestuursondersteuning en Advies van het ministerie van OCW en adviseerde zij daar de politieke en ambtelijke top. Na deze ervaring op het politiek-bestuurlijk snijvlak lokte het onderwijs en de maatschappelijke vraagstukken binnen onderwijsorganisaties.

Januari 2000 stapte zij over naar het hbo. Van 2000 tot 2007 was zij lid van het College van Bestuur, de eerste twee jaar bij Hogeschool Alkmaar, daarna bij de Haagse Hogeschool. Het accent in haar portefeuille lag op de bedrijfsvoering, de financiën, het hrm-beleid, de verbetering van het studiesucces en strategieontwikkeling. Daarnaast was zij via de aansturing van onderwijsdirecteuren betrokken bij onderwijsontwikkeling en -realisatie en bij het contractonderwijs. Van 2008-2011 was zij rector van Het Goese Lyceum en lid van het College van Bestuur van de Pontes Scholengroep in Zeeland. Sinds 1 april 2011 is Els algemeen directeur/bestuurder van de onderwijsgroep Eduvier, de organisatie voor cluster 4 speciaal onderwijs, ambulante begeleiding, advisering en arbeidstoeleiding in Flevoland. Sinds 2002 is zij lid/penningmeester van het bestuur van ECHO.

### **Jan van den Herik**

Jan van den Herik is sinds 2006 als directeur Corporate Social Responsibility (CSR) bij KPMG in Nederland verantwoordelijk voor het ontwikkelen van beleid en activiteiten op het gebied van verantwoord, duurzaam en betrokken ondernemerschap. Van 2005 tot 2009 vervulde Jan daarnaast de functie van directeur van Stichting Samenleving & Bedrijf (S&B), een landelijk netwerk van grootbedrijven die Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen (MVO) verder

willen ontwikkelen en deze kennis ook met elkaar willen delen. Vanuit zijn rol bij S&B heeft hij ambitieuze programma's ontwikkeld voor verschillende doelgroepen binnen het Nederlandse grootbedrijf, waaronder het eerste Future Leaders Event in Nederland dat zich richtte op high potentials, ofwel de toekomstige leiders. Voorts is hij sinds enige jaren juryvoorzitter van de Erasmus Business Society Management Master Thesis Award.

Sinds 1996 is Jan bij KPMG werkzaam. Als extern organisatieadviseur was hij gedurende 9 jaar voor KPMG vooral bij grote ondernemingen actief op het gebied van Human Resource Management, Change Management, Business Ethics en Corporate Governance. Na zijn studie HBO Personeelswerk aan de Hogeschool van Rotterdam in 1988 te hebben afgerond was Jan gedurende de eerste jaren van zijn loopbaan actief op het gebied van functiewaardering. Hij vervolgde zijn loopbaan in een all-round p&o-functie bij het Rotterdamse Scheeps- en Offshore-reparatiebedrijf Verolme Botlek B.V., waar hij gedurende vijf jaar werkzaam was. In 1994-1995 nam Jan een sabbatsverlof dat hij besteedde aan een rondreis van een jaar door Zuid-Amerika. Volgens Jan een fantastische ervaring, die hem verder als mens heeft gevormd.

### **Giselle van Cann**

Als adjunct-hoofdredacteur van NOS Nieuws is Giselle van Cann (1966) mede verantwoordelijk voor de redactionele koers van programma's als het NOS Journaal, NOS Radio 1 Journaal, Teletekst, Jeugdjournaal en Met Het Oog op Morgen. In deze multimediale publieke nieuwsorganisatie houdt zij zich tevens bezig met het bevorderen van diversiteit in het nieuws. Als de diversiteit te kort schiet, dan schiet het nieuws tekort, is haar vaste overtuiging. Sinds 2009 werkt Giselle bij de NOS. Daarvoor was ze adjunct-hoofdredacteur bij Het Financieele Dagblad – de krant waar ze haar journalistieke loopbaan begon. Als verslaggever in Den Haag voor Het Financieele Dagblad deed ze onder meer verslag van een turbulente politieke periode die werd ingeleid door de komst van Pim Fortuyn.

Een enkel studiejaar aan de University of Oregon in de Verenigde Staten zette Giselle op het spoor om bedrijfseconomie te gaan studeren. Dat deed ze in aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Naast haar studie was Giselle met veel plezier actief in de Rotterdamsche Vrouwelijke Studentenvereniging.

### **Lia Belilos**

Lia Belilos is Vice President Human Resources voor de Benefrux bij Shell Nederland. Daarvoor is zij bijna 10 jaar als Human Resources manager werkzaam geweest in Azië waarvan de laatste 3 jaar als HR Director voor Shell in China. Als student toonde ze interesse in Maatschappij Geschiedenis en in 1984 behaalde ze haar doctoraal diploma aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Hierna heeft ze in Engeland European Studies gestudeerd aan de Reading University en in 1986 behaalde ze een masterstitel, in Politics. Na haar studie startte Lia als trainee in Human Resources bij Shell in Nederland. De afgelopen 20 jaar heeft zij een groot aantal verschillende HR-functies bekleed binnen Shell op lokaal, regionaal en globaal niveau met verantwoordelijkheden voor algemeen personeelsbeleid, waaronder Talent Management en Diversiteitsbeleid. Lia is getrouwd en heeft twee kinderen.

### **Rutilio Merián**

Rutilio Merián is geboren in 1973 en met een Curaçaose vader en een Nederlandse moeder heeft Rutilio zelf ook een multiculturele achtergrond. Ook is hij de eerste geweest in zijn familie die zijn Universiteitsbul heeft gehaald. Met deze achtergrond kan Rutilio zich vaak heel goed verplaatsen in de situatie van de genomineerde kandidaten en hij kent de drempels en barrières die zij op hun weg tegenkomen. Tegenwoordig is Rutilio werkzaam in het structured finance team van ING Commercial Banking, waar hij zich bezighoudt met het financieren van grootzakelijke klanten die actief zijn in de media-industrie. Hiervoor was hij actief in het corporate finance team van ING waar hij grootzakelijke klanten adviseerde bij het kopen en verkopen van bedrijven en/of bedrijfsonderdelen. In deze hoedanigheid is Rutilio vaak

betrokken geweest bij de maatschappelijke kwesties die spelen bij fusies en overnames en de financiering daarvan.

Tijdens zijn studie Economie in Rotterdam heeft Rutilio twee jaar als studentlid in de opleidingscommissie gezeten voor de Faculteit der Economische Wetenschappen en is hij student-assistent geweest bij de sectie financiën. Ook is hij vicevoorzitter geweest bij Pecunia (tegenwoordig FSR) de studievereniging voor financiële economiestudenten. Na zijn studie in Rotterdam is hij begonnen bij ING, eerst in New York en na een periode van 3,5 jaar in Londen werkt hij nu voor ING in Amsterdam.

### **Ton Hopmans**

Ton Hopmans is sinds 2008 Directeur HR bij Randstad Nederland. Van huis uit is hij leraar. In zijn loopbaan heeft hij diverse managementfuncties bekleed op het gebied van zowel sales als HR en opleiden. Hij is 16 jaar directeur HR geweest van ING Nederland. Binnen Randstad is Ton Hopmans onder meer verantwoordelijk voor het HR-beleid en –oplossingen voor de Nederlandse markt en de flexwerkersmarkt. Naast zijn ruime ervaring op het gebied van HR, is hij resultaatgericht en heeft hij een sterke focus op organisatieveranderingen.