

ECHO MASTERCLASS 16 JUNI
LOCATIE: RIJKSUNIVERSITEIT LEIDEN
 Studentencentrum Plexus, Spectrumzaal,
 Kaiserstraat 25 te Leiden
TIJDSTIP: 10.00-17.00U

Excellentie & Motivatie: een onafscheidelijk paar.

Masterclass over hoge verwachtingen management in het hoger onderwijs en het stimuleren van een ketenbenadering in de context van 'diverse' studentenpopulaties.

Doelgroep

Professionals en studenten van hoger onderwijsinstellingen die betrokken zijn bij diversiteitbeleid, studiesucces dossiers evenals betrokkenen vanuit de landelijke G5 projecten. Tevens professionals en studenten die betrokken zijn bij vraagstukken rondom duurzame aansluiting en doorstroom vanuit het secundair en middelbaar beroepsonderwijs naar hogescholen en universiteiten.

Thema's

Verwachtingenmanagement, *Pedagogy of Excellence*, migratiecontext, *Critical Race Theory*, ketenbenadering en aansluitingsprogramma's, *Transfer Receptive Culture*.

Voorlopig programma
(voertaal Engels)

10.00-10.10	Inleiding	Dr. Mitch van Geel - voor een korte biografie, zie http://bit.ly/myTOHR .
10.10-10.55	Pedagogy of Excellence: the concept	Adolfo Bermeo: <i>Teaching</i> . Het concept van de Pedagogy of Excellence wordt gepresenteerd en wat dit betekent voor het geven van onderwijs en begeleiden van studenten.
10.55-11.40	Pedagogy of Excellence: implementation to research, teaching and service	Abel Valenzuela: <i>Research</i> Abel Valenzuela past de Pedagogy of Excellence toe in zijn onderwijs, zijn onderzoek en betreft studenten op een actieve manier. 'Hoe kan onderzoek, onderwijs en community service bijdragen aan een inclusief curriculum voor en binding met een diverse studentenpopulatie?'
11.40-12.40	Masterclass <i>Deelnemers kunnen van tevoren casuïstiek aandragen waar de gastsprekers op zullen reageren.</i>	Interactieve sessie met Adolfo Bermeo & Abel Valenzuela over het theoretische concept van de Pedagogy of Excellence en haar praktische doorwerking in onderzoek, het onderwijsbeleid (curriculum) en onderwijsondersteuning (dienstverlening, studieloopbaanbegeleiding en studentbetrokkenheid).
12.40-13.25	Lunch	
13.25-14.10	Critical Race Theory	Santiago Bernal: <i>Teaching & Service</i> Het theoretisch concept van de Critical Race Theory wordt gepresenteerd en wat dit kan betekenen voor het ontwikkelen van duurzame samenwerking tussen hoger onderwijs instellingen en het toeleverend onderwijs.
14.10-14.55	CCCP (Community College Partnership)	Alfred Herrera : <i>Service</i> . ' <i>Bridging the university to the outside world.</i> '

	Program): Creating a Transfer-Receptive Culture	Het investeren in aansluitingsactiviteiten en samenwerking met het toeleverend onderwijs voor de poort, vraagt niet alleen in spanning van instroommanagers en aansluitingsdeskundigen en het toeleverend onderwijs. Het vergt in feite een positieve en ontvankelijke houding van het hoger onderwijs ten aanzien van de instromende doelgroep die van dergelijke activiteiten gebruik maakt.
14.55-15.55	Masterclass <i>Deelnemers krijgen vooraf een artikel toegestuurd en kunnen casuïstiek aandragen waar de gastsprekers op zullen reageren.</i>	Interactieve sessie met Alfred Herrera en Santiago Bernal over het theoretische concept van de Critical Race Theory en haar praktische doorwerking in het creëren van een aansluitingsvriendelijk doorstroom beleid, onderwijsbeleid (curriculum) en onderwijsondersteuning (dienstverlening studie & loopbaanbegeleiding).
15.55-16.15	Reflectie	Dr. Mitch van Geel
16.15-17.00	Receptie	

Toelichting gastsprekers en thema's

Adolfo Bermeo developed the Pedagogy of Excellence during his time as director of the Academic Advancement Program. Dr. Bermeo retired in late 2005 from UCLA, where he was Associate Vice Provost for Student Diversity and Community College Partnerships, Director of the Academic Advancement Program (AAP), and a faculty member in the Cesar Chavez Center for Chicano/a Studies. **Abel Valenzuela**, Director UCLA Center for the Study of Urban Poverty, Institute for Social Research. Professor of Urban Planning and Chicano studies at UCLA.

De filosofie achter de programma's is de 'Pedagogy of Excellence'. De 'Pedagogy of Excellence' gaat uit van een stimulerende leeromgeving waarbij de student centraal staat. Dit vertaalt zich in hoge verwachtingen ten opzichte van de studenten, optimale begeleiding en ondersteuning, grote studentbetrokkenheid en stelt hoge eisen aan het kennis- en vaardigheidsniveau en sensitiviteit van studiebegeleiders en docenten. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de belevingswereld en achtergrond van studenten en intensief samengewerkt met het voortgezet onderwijs, de gemeenschap waar studenten vandaan komen en andere organisaties uit de maatschappelijke omgeving van studenten. Het blijkt dat meer begeleiding leidt tot meer studiesucces, mits hierbij rekening gehouden wordt met de diversiteit in de belevingswereld van studenten en begeleiding het doel heeft jongeren uit te dagen in plaats van te remediëren. Dit laatste is wellicht ook het grootste verschil met het diversiteitsbeleid dat wordt gevoerd in Nederland, wat toch vooral achterstandsbeleid is.

Santiago Bernal, Assistant Director CCCP: Critical Race Theory & Transfer-Receptive Culture.
Alfred Herrera, Associate Vice Provost, Academic Partnerships/Director, Center for Community College Partnerships (CCCP)

Een voorbeeld van succesvol diversiteitsbeleid met zowel kwantitatieve als kwalitatieve resultaten is het Academic Advancement Program (AAP) en de Center for Community College Partnerships (CCCP) van the University California Los Angeles (UCLA). Het betreft een aantal programma's met een meer duurzame instroom en studiesucces als doel, uitgevoerd vanuit een beleidskader met een heldere missie, visie en strategie voor uitvoering, samenwerking in de keten, inbedding in de samenleving en verantwoording. Onderdelen vanuit deze programma's zijn de afgelopen jaren in samenwerking met Echo geïmplementeerd aan een aantal (multisectorale) hogescholen en universiteiten in Nederland. De eerste resultaten in Nederland zijn hoopvol voor studiesucces van niet-westerse studenten. Deze programma's richten zich overigens niet alleen op allochtone studenten, maar hebben een bredere scope als het gaat om diversiteit. Vanuit CCCP sluit UCLA contracten met overwegend multicultureel samengestelde community colleges en voert een aantal activiteiten uit, gericht op aspireren en stimuleren van studenten om door te stromen. Studenten en ouders worden voorgelicht en begeleid bij studie- en beroepskeuze. Hier worden studenten vanuit UCLA betrokken die als voorbeeld kunnen dienen voor de jongeren in het secundair- en middelbaar beroepsonderwijs. UCLA maakt in samenwerking met de verschillende scholen afspraken voor transfer van studenten. Men spreekt hier van 'transfer going' en een 'transfer receiving' beleid. Onderdeel van het outreach programma is ook een summercourse van een week, waar jongeren uit het voortraject een week lang een intensief en academisch uitdagend programma krijgen aangeboden aan UCLA.